

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Малыш» г.Волгодонска

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2022г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС «Малыш»  
г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Л.А.Михайлец  
Приказ от 31.08.2022г. №105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»  
(6 - 7 ЛЕТ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: С.Н. Антипова  
Е.Ю. Шаповалова

**г. Волгодонск  
2022г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1.** Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

#### **1.2.** Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы.

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1.** Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной

#### **2.2.** группе.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности.

#### **2.3.** Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы, представленными в пяти образовательных областях.

#### **2.4.** Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **2.5.** Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, развивающие технологии.

#### **2.6.** Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1.** Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

#### **3.2.** Режим дня воспитанников подготовительной группы.

#### **3.3.** Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы.

#### **3.4.** Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе.

### **IV. Приложение**

#### **4.1.** Перспективное планирование образовательной

деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы, представленными в пяти образовательных областях.

#### **4.2.** Перспективное планирование дополнительного образования по реализации приоритетного направления.

# **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1.Пояснительная записка:**

Образовательная рабочая программа подготовительной к школе группы №1 «Дружные ребята» (далее - Программа) составлена на основе и в соответствии:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш» г. Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.2019 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №273- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания детей (приказ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №303384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020.№61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685- 21 об утверждении санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
2. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
3. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
4. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

5. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
6. Развивать гуманистическую направленность и отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
7. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями детей.
8. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной к школе группы**

#### **Программа построена на основных принципах ФГОСДО:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

#### **В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей старшего дошкольного возраста это:

➤ **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

➤ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

➤ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

➤ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

➤ **конструирование** из конструктора;

➤ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

➤ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

➤ **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослыми. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуются тем, как они познакомились, при

встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения- в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события- рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движении рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируется не единичные признаки. А на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности зависит от её привлекательности для него. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится , с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой- более логичным и последовательным. Дети стараются установить причинно-следственные связи, передавать перспективу. Дети не только удерживают первоначальный замысел. Но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно- образное мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств ( схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления ребенок этого возраста , как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Речевые умения детей позволяют

полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас слов. В процесс диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы. Понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного возраста является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получать знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров. Понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изобразить всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы.**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и к самому себе. Обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

□ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.



□ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность:

соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

□ Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

□ Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

□ Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

□ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

□ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

□ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

□ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

□ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

□ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

□ Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Учебный план реализации ООП ОД на 2022-2023 учебный год в подготовительной к школе группе.**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН СП 2.4.3648-20. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 09.01.2023 по 13.01.2023г., во время которых проводят образовательную деятельность художественно-эстетического и физического развития. В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной деятельности составлено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Малыш» г.Волгодонска и распределено по основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально- коммуникативному развитию
- Познавательному развитию
- Речевому развитию
- Художественно- эстетическому развитию.

Для целостного осуществления всех направлений в педагогическом процессе распределено содержание понедельно.

Ежедневно планируется содержание образовательных ситуаций, сочетающих разные виды активности детей.

Обязательная часть реализуется через образовательную деятельность во всех возрастных группах, разработанная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ти лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут. Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Рациональное распределение и сочетание непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей дает возможность снизить нагрузку, исключить перегрузки, осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и индивидуальную работу.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Занятия по физическому развитию основной для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому вводится

дополнительно третье занятие в планирование ОД по физической культуре, которое проводится на свежем воздухе.

Образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

Детская художественная литература в группе проводится во второй половине дня в виде совместной деятельности, в целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

<b>Группа</b>	<b>подготовительная (6-7)</b>
Виды образовательной деятельности	нед/мес
<b>Речевое направление</b>	
Подготовка к обучению грамоте	1/4
Речевое развитие	1/4
Логопедические занятия	-
Детская художественная литература в процессе совместной деятельности	
<b>Познавательное направление</b>	
Математическое развитие	1/4
<b>Социально – коммуникативное направление</b>	
Социальный мир	2/8
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
Мир музыки	2/8
Мир искусства и худ. деятельность:	3/12
-рисование	1/4
- лепка	1/4
- конструирование	0,5/2
- аппликация	0,5/2
<b>Физическое Направление</b>	
Физическое развитие	3/12
Утренняя гимнастика	10 мин. ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физ. минутки	5-7 мин. в середине ОД
Доп. образование по реализации приоритетного направления	2
Длительность образовательной деятельности	Не более 30мин.
Всего образовательных ситуаций в неделю	15

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
на 2022 – 2023 учебный год  
подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>День недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Мир искусства и художественная деятельность	09.00 - 09.30
	Физическое развитие	09.40 – 10.10
	II половина дня Дополнительное образование	15.00 – 16.00
<b>Вторник</b>	Математическое развитие	09.00 – 09.30
	Социальный мир	09.40 – 10.10
	Мир музыки	10.20 – 10.50
<b>Среда</b>	Речевое развитие	09.00 – 09.30
	Мир искусства и художественная деятельность	09.40. – 10.10
	Физическое развитие (на улице как часть прогулки)	10.20 – 10.50
<b>Четверг</b>	Подготовка к обучению грамоте	09.00 – 09.30
	Мир музыки.	09.40 – 10.10
	II половина дня Дополнительное образование	15.20 – 15.50
<b>Пятница</b>	Социальный мир	09.00 – 09.30
	Мир искусства и художественная деятельность	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	10.20 – 10.50

**2.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1 неделя	День знаний.
2 неделя	Мой детский сад.
3 неделя	Мой любимый город/ Волгодонск – город, в котором я живу
4 неделя	Урожай. Фрукты. Сад.
5 неделя	Урожай. Овощи. Огород.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1 неделя	Осень. Краски осени. Деревья, грибы, ягоды.
2 неделя	Птицы. Перелётные птицы.
3 неделя	Дикие животные. Обитатели морей и океанов.
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
<b>НОЯБРЬ</b>	
1 неделя	Россия – наша Родина!

2 неделя	Наша гордость – леса, поля, степи, реки, моря. Дополнительно: Хлеб
3 неделя	Бытовые приборы. Инструменты (орудия труда).
4 неделя	Мама – главное слово!
5 неделя	Посуда. Продукты питания.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1 неделя	Зима. Зимняя сказка. Зимние забавы (зимние виды спорта).
2 неделя	Зимующие птицы. Животные севера.
3 неделя	Игрушки. Новогодний калейдоскоп.
4 неделя	Новый год – весёлый праздник!
<b>ЯНВАРЬ</b>	
2 неделя	Культура, фольклор, казачество. Святки. Народные традиции. Дом. Мебель.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Уход за ними и польза для людей.
4 неделя	Комнатные растения. Уход. Польза.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1 неделя	Животные жарких стран
2 неделя	Части тела. Я - Человек. Профессии.
3 неделя	День защитника отечества.
4 неделя	Семья. Здоровье. Дополнительно: Детские поэты России.
<b>МАРТ</b>	
1 неделя	Женский день – 8 марта!
2 неделя	Весна. Приметы весны (птицы, животные, растения). Дополнительно: Детские писатели России.
3 неделя	Флора и фауна Донского края. Дополнительно: Детские писатели Донского края.
4 неделя	Правила дорожные – правила надёжные. Знай и выполняй!
5 неделя	Безопасность.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1 неделя	Транспорт.
2 неделя	Космос. День космонавтики.
3 неделя	Зелёные лёгкие земли. Растения. Деревья, травы, цветы. Дополнительно: Весенние работы на селе.
4 неделя	День Земли. Дополнительно: Детские поэты России.
<b>МАЙ</b>	
1 неделя	Поздняя весна (растения, животные, птицы, насекомые). Дни воинской славы.
2 неделя	День Победы!
3 неделя	Дружба. Миром правит доброта. Скоро в школу.
4 неделя	Лето. Летний отдых (безопасность).

### 2.3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм

и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

#### **Задачи:**

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада;
- способствовать положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, стране.

#### **Содержание образовательной деятельности - Эмоции.**

Различение и называние широкого круга эмоций ( радость, грусть, удивление, страх.печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций ( мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой , музыкой , поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, в играх.

#### **Взаимоотношения и сотрудничество.**

Представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках, ответственность, уважение, честность , чувство собственного достоинства. Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие чувства « единой семьи». Освоение организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договариваться о распределении обязанностей, распределении ролей и др. Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность.проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

#### **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Освоение правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, нормы этикета. Правила поведения в общественных местах. правила уличного движения.

представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

### **Семья.**

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Гордость за свою семью. Умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

### **Школа.**

Представления о школе, школьниках, учителе. Стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их

Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам

Имеет представление о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиций известных правил и норм

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями

Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

## **Ценностное отношение к труду**

### **Задачи:**

-Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи труда и профессий.

-Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов ( продукты питания, вода, электричество и пр.)

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнения трудовых поручений и пр.

-Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде. элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда,

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых. оказание посильной помощи.

### **Труд взрослых и рукотворный мир.**

Знание о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и



оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

### **Самообслуживание и детский труд.**

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Взаимодействие со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурства по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное отношение к инструментам. соблюдение порядка на рабочем столе, развитие инициативы и творчества в ручном труде .

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании  
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде. способен принять цель взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, в семье.

### **Основы безопасного поведения в быту**

#### **Задачи:**

-Продолжать формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту. природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного поведения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях ( скорая мед.помощь, пожар. полиция). Соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию

Избегает контактов с незнакомыми людьми

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка. избирательность детских интересов

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности

- Развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства

- Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки

- Обогащать представление о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности

-Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических оттенков: 57 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольники, пятиугольники и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Понимание разнообразных социальных и профессиональных ролей людей, освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

**Освоение общечеловеческих норм поведения**- везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе**- своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье - фамилии, имени, отчестве родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### **Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Элементарное представление о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида( расовой принадлежности), национальной

одежды, типичных занятиях. Осознание, что люди стремятся к миру, хотят сделать страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Ребенок открывает мир природы.**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растения, грибы, животные природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представление о небесных телах и светилах. Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений, подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаке живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщенное представление о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о правоохранительной деятельности человека. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждений о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской и литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

-Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуаций общения, возраста собеседника, цели взаимодействия
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям
- Развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы
- Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах ( фольклор и авторская литература), видах ( проза и поэзия) и многообразии жанров.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Коллективное речевое взаимодействие при выполнении поручений и игровых заданий. Использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия, прощания. Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослым, когда следует подавать руку, кто первым подает руку, что означает рукопожатие, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог, представить своего друга родителям, товарищам по игре, познакомиться и предложить свою дружбу, умение делать комплименты другим и принимать их, следовать правилам этикета в тяжелых жизненных ситуациях ( болезнь, неприятности в семье) , использовать формулы речевого этикета в спорах.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею содержания, выразительно воспроизводить диалоги действующих лиц. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников. В описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности; самостоятельно определять логику описательного рассказа. Составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра. Самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование. Образовывать сложные слова посредством слияния основ. Самостоятельно использовать в речи разные виды предложений ( простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; рассказы по кляксографии, по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно их исправлять. Обогащение активного словаря

Подбирать точные слова для выражения мысли; понимать операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, чайная, столовая; одежда - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский, грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный. Находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи: коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырех звуковых, пяти звуковых слов; интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристики звуков; составление схемы звукового слова, выделение ударного звука в слове. Определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложение с заданным количеством слов, ориентации на листе, выполнение графических диктантов, выполнение штриховки в разных направлениях, обводки; чтение простых слов и фраз, разгадывание детских ребусов, кроссвордов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров, проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### **Результаты образовательной деятельности**

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность

Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная

Владеет звуковым анализом слов

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтение в жанрах литературы, темах произведений, понимает идею произведения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности.**

- Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных работ

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу

-Совершенствовать художественно- эстетическое восприятие , способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обогащению представлений об искусстве

-Поддерживать проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирование коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственное предпочтение.рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта, и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов. Народное прикладное искусство разных видов на примерах промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров , отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранить и познавать. Своеобразие декоративно- оформительского искусства.

**Графика.** Виды и способы средств выразительности в графике. Специфика труда художника- иллюстратора, способы создания иллюстраций. Макет книги. Художники- анималисты, иллюстраторы- сказочники, иллюстраторы "веселой" книги.

**Живопись.** Жанровое разнообразие, особенности средств выразительности.

**Скульптура.** Виды скульптуры и особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России, мира.

**Архитектура.** Особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Особенности архитектурных сооружений, зданий, декоративные элементы. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика.

Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.



Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

#### **□ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира:

передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

#### □ **Технические умения**

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью

**В аппликации:** использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

**Конструирование из бумаги:** создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### **Результаты образовательной деятельности**

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве

Узнает и описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов

Задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения

Демонстрирует высокую техническую грамотность

Умеет самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Создает выразительные образы с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умеет разрабатывать образ; предлагает варианты образа; выбирает наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетания, по собственной инициативе интегрирует деятельность.

Умеет планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его.

### **□ Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать

«читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины),

литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

#### **Восприятие литературного текста**

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

#### **Творческая деятельность на основе литературного текста**

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок - традиционные

зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

## □ Музыка

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности  
Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности.**

-Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку

движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной активности

-Развивать и укреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях

-Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений

-Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно- ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений

- Формировать осознанную потребность в движении и физическом совершенствовании

-Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровью окружающих людей

-Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Порядковые упражнения. Разные способы перестроения.***

***Общеразвивающие упражнения.***

Выполнение разных упражнений- 4-х частые, 6-ти частые, 8-ми частые, одноименные, разноименные, разнонаправленные, упражнения в парах и подгруппами, с разными предметами, тренажерами.

Основные движения - бег, прыжки, лазанье по лестнице и канату, метание. Разные виды ходьбы - обычная, гимнастическая, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед, приставным шагом вперед и назад, с закрытыми глазами.

***Упражнения в равновесии.***

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, неся мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотом кругом, перешагиванием ленты; стоять на носках, на одной ноге, балансировать на большом набивном мяче, кружиться с закрытыми глазами, остановиться, сделать фигуру.

***Бег-*** через препятствия- высотой 10-15 см., спиной вперед, со скакалкой, мячом, по доске, бревну, из разных стартовых положений.

***Прыжки.***

Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо, влево, сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза, с продвижением вперед на 5-6 м., перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между колен мешочком с песком, набивным мячом;. выпрыгивание из глубокого приседа, подпрыгивание на месте и с разбега, прыжки в длину с места, с разбега, через короткую скакалку.

***Метание.***

Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разного размера разными способами; метание вдаль и в цель разными способами.

***Лазание.***

Энергично подтягиваться на скамейке разными способами, проползание по гимнастической скамейке, быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице, канату.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Двигательный опыт ребенка богат, результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения

В двигательной деятельности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих действиях

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности аз счет имеющегося опыта

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта

Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его

Ребенок владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья

Может оказать элементарную помощь самому себе и другим.

## **2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	1. Родительское собрание №1 «Организационное» 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста». 4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году», «О соблюдении режима дня в детском саду и дома», «Внешний	Родительское собрание, консультации, инструктажи, индивидуальные беседы

	<p>вид дошкольника»</p> <p>5. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p> <p>6. Участие родителей в жизни группы.</p>	
Октябрь	<p>1. «Безопасность» - памятки</p> <p>2. Памятка «Как не надо кормить ребёнка»</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p> <p>4. Памятка «Сто тысяч ПОЧЕМУ?»</p> <p>5. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>6. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>7. Развлечение «Праздник Осени»</p> <p>8. Участие родителей в выставке из овощей и фруктов</p> <p>9. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для моторики рук</p>	<p>Консультации, памятки, индивидуальные беседы, инструктажи</p>
Ноябрь	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>2. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»</p> <p>4. Консультация «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома»</p>	<p>Консультации, инструктажи, индивидуальные беседы, рекомендации</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Рука развивает мозг»</p> <p>2. Родительское собрание №2 «Скоро праздник, Новый год!»</p> <p>3. Акция «Сохраним ёлочку-красавицу наших лесов»</p> <p>4. Памятка «Игры и забавы зимой»</p> <p>5. Помощь родителей в подготовке к новому утру утряннику, украшению группы</p> <p>6. Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»</p> <p>7. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>8. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p>	<p>Беседы, собрание, консультации</p>



Январь	<p>1. Наглядная агитация «Наши привычки- привычки наших детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Не жадина, 2. а собственник»</li> </ol> <p>3. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>4. Консультация «Витаминная азбука родителям»</p> <p>5. Беседа «Осторожно гололёд»</p>	Беседы индивидуальные, инструктажи, консультации
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация</li> <li>2. «Нетрадиционные методы лечения простуды»</li> <li>3. Консультация «Как приучать детей 4. к труду»</li> </ol> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>	Беседы, консультации, фотовыставка
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к весеннему празднику</li> <li>2. Оформление семейных стенгазет «Мы- мамы помощники»</li> <li>3. Консультация «Правила этикета»</li> <li>4. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</li> <li>5. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</li> <li>6. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</li> </ol>	Фотовыставка, консультации, подготовка группы к празднику.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Неделя добрых дел» (благоустройство участка и территории детского сада)</li> <li>2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»</li> <li>3. Стенгазета «Детский юмор»</li> <li>4. Консультация «Я и дорога»</li> <li>5. Памятка «Отравление ядовитыми растениями»</li> </ol>	Консультации, памятки, беседы, инструктажи.
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание №3 «Чему мы научились»</li> <li>2. Консультация «Как организовать летний отдых»</li> <li>3. Анкетирование «Чего вы ждёте от 4. лета в детском саду?»</li> <li>4. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</li> </ol>	Родительское собрание, анкетирование, консультации, беседы, инструктажи.

## 2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, развивающие технологии.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды ОД, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2014г.; парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой, Программа «Физическая культура – дошкольникам» Е.А. Мартыновой, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.

Развивающие технологии: «Лабиринты игры» В.В.Воскобовича, Блоки Дьенеша, Цветные палочки Кюизенера, «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П.Никитина.

Знакомство детей с художественной литературой происходит ежедневно в ходе режимных моментов, театрализованной деятельности, играх-драматизациях, чтении, пересказе текста.

Знакомство с миром природы реализуем через такие формы работы: прогулки, экскурсии по экологической тропе, экологические проекты, рассматривание тематических альбомов и др.

**Приоритетное направление нашей работы - «Развитие интеллектуально-познавательных и творческих способностей детей через игру».**

Развивая эту тему, мы поставили цель: « Стремится к тому, чтобы каждый ребенок в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком с хорошим интеллектом, творческой личностью».

Эту цель мы реализуем через следующие задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности изучать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей деятельности.
3. Развитие воображения, креативности мышления ( умение гибко оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально образного и логического мышления и логических начал.
- 5.Формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.

Для решения этих задач один раз в неделю мы с детьми проводим дополнительное образование. Отдаем предпочтение « Развивающим играм Воскобовича». Игры Воскобовича дают наиболее яркую возможность проявлять творчество вместе с детьми . С помощью одной игры мы можем решить несколько образовательных задач: знакомство с цифрами , речевое развитие, развитие мышления, внимание, мелкой моторики рук.)

Развивающие игры Воскобовича мы включем в различные формы организации детского коллектива- непосредственно образовательная

деятельность, совместная игровая деятельность детей и взрослых, самостоятельная игра детей.

В работе с детьми используем логические блоки Дьенешадля:

\*Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

\*Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать, декодировать информацию;

\*Усвоение элементарных навыков алгебраической культуры мышления;

\*Развитие познавательных процессов, восприятия, памяти, внимания, воображения;

\*Развитие творческих способностей

Блоки Дьенеша — универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей, поставленные в программе «Детство».

Очень занимательны и красочны счетные палочки Кюизенера. Их целью является — формирование у детей представления о числе, содействие развитию восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

Цветные палочки Кюизенера дети используют в самостоятельной деятельности.

Для развития внимания, памяти, особенно зрительной, умению находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способности к комбинированию в работе с детьми используем игры Б.П. Никитина: «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши Монтессори».

## **2.6 . Особенности организации образовательного процесса в группе**

### **(климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Образовательный процесс в группе осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

□ познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

□ эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

□ поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

□ территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в подготовительной группе осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. Развивать познавательный интерес к истории Донского края;

2. Развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. Поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде группы имеются альбомы: «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; «Мой любимый город» - фотоальбом; папки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир нашего края», «Наш край во все времена года», «Города и поселки Ростовской области», «Памятники воинам» и др.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Направление развития образовательной области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Программно-методическое обеспечение/наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Социальный мир	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.-Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по

			социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-80с Влочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207с.
Познавательное развитие		Математическое развитие	З.А. Михайлова. Математика от трех до семи.- СПб: «Акцидент», 1998 Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2018.
Речевое развитие		Развитие речи	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе (обучение грамоте).- Воронеж:ТЦ «Учитель»,2005
Художественно-эстетическое развитие		Мир искусства и художественная деятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.:«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.-208с
Физическое развитие		Физическая культура	Программа «Физическая культура – дошкольникам» Е,А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н. Р.Кислюк. Изд. "Учитель", 2015. Фролов В.Г. «Физические занятия,игры, упражнения на прогулке»

### **3.2.Режим дня воспитанников подготовительной группы № 1 «Дружные ребята»**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

**Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности**

<b>подготовительной к школе группы</b>	38 недель
Продолжительность учебного года	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	30 минут

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна 2,0 – 2,5. Перед сном нами организовывается спокойная деятельность с детьми.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут.

**Режим жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы  
с 01.09.2022.- 31.05.23**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6 - 7 лет</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность	8.20–9.00
Второй завтрак (сок)	10.10-10.15
Образовательная деятельность	9.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-16.20
Уплотненный полдник	16.10-16.45
Образовательная деятельность (дополнительное образование)	-
Игры, досуги, сам. деятельность	16.45-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход домой	17.05-19.00

**Режим жизнедеятельности детей подготовительной к школе  
с 01.06.2022.-31.08.2023. (Теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-6 лет</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.45-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка, уход домой	16.30-19.00

### **Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

## Модель двигательного режима подготовительной группы

Виды занятий	Частота проведения	Длительность
Приём на участке	ежедневно	1ч
Дневная прогулка	ежедневно	1ч 30м
Вечерняя прогулка	ежедневно	2ч
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 1 раз на воздухе	30минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30минут
<b>Физкультурно- оздоровительная работа</b>		
<input type="checkbox"/> утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
<input type="checkbox"/> подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	20 минут
<input type="checkbox"/> гимнастика пробуждения	ежедневно	10 минут
<input type="checkbox"/> ходьба по ребристой дорожке	ежедневно	2-3 раза в день
<input type="checkbox"/> воздушные и солнечные ванны	в осенне-зимний период	по 3 минуты
<input type="checkbox"/> Точечный массаж	ежедневно	
Дыхательная гимнастика	ежедневно	
<input type="checkbox"/> Физминутки		
<b>Активный отдых:</b>		
<input type="checkbox"/> Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 минут
<input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом	ежедневно	

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости

### Оздоровительный режим

Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности – по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и ритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

### *Старший дошкольный возраст*

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Приём детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания,	Ежедневно 10 мин.



артикуляции.  
Гигиенические процедуры.

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Воздушно - температурный режим:<br>В группе<br>В спальне                     | Ежедневно<br>+18 +20<br>+16 +18                     |
| 4. | Сквозное проветривание   | 2 раза в день, в течение<br>5-10 мин,<br>до +14-16С |
| 5. | Одежда детей в группе  | облегченная   |
| 6. | Двигательная разминка, воздушные и<br>водные процедуры после<br>дневного сна | Ежедневно по мере<br>пробуждения детей 5-10 мин     |
| 7. | Подвижные игры и физические<br>упражнения на прогулке                        | Ежедневно не менее 2 раз в день                     |
| 8. | Целевые прогулки   | 1 раз в 3 месяца                                    |

Эффективность оздоровительного режима обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.

### **3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

#### ***Принципы построения:***

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного

процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Групповое помещение условно разделено на центры, что позволяет использовать помещение наилучшим образом:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Обстановка в группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики в обстановку включены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе есть игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяются предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Весь материал размещен на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто меняются (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует

развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) дают детям возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. В группе есть предметы для игры с песком, водой, глиной, красками. В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок.

Для развития моторики имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 8-120 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Для накопления опыта изобразительной деятельности в «Центре творчества» имеются специальные самостирающиеся доски с палочкой для рисования и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются).

Большую роль в будущей жизни ребенка играют творческие способности, которые нужно развивать с раннего возраста. Ведь развитие творчества не происходит само собой, а требует создания определенной среды, а также физических и технологических условий. В группе создан уголок интеллектуально- творческого развития детей «Заниматика»; который включает игры на развитие познавательно- исследовательской деятельности: наборы картинок на классификацию, парные картинки для сравнения, игры с головоломками, мозаикой, пазлы, кубики, действующие модели года, суток, поиск решений в лабиринтах, работа в тетрадах на развитие логики, мышления, игры с правилами, автодидактические игры Воскобовича, Никитина, Венгера, блоки Дьенеша, цветные палочки Кюзенера.

Особое внимание уделено детскому экспериментированию, так как развитие поисковой, исследовательской деятельности детей определено программой «Детство». В группе имеется экспериментальный уголок для самостоятельной опытнической деятельности. В своей работе мы опираемся на опыт работы Л.Е. Белоусовой «Удивительные истории» ( основе методов ТРИЗ), методику Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольника», Л. Ковинько «Секреты природы- это так интересно».

Богат разнообразием уголок по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, который называется «Светофорик». В нем достаточно детской художественной литературы: «Азбука дорожного движения», «Светофорик», «Учимся переходить улицу», « На дороге не играйте», «Правила маленького пешехода», альбомы «Автомобили прошлого», «Современные автомобили», «Дорожные знаки», дидактические игры «Безопасная дорога», «Опасные ситуации на дороге», «Дорожная азбука», различные марки машин, атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

### **Оформлен уголок по региональному компоненту**

1. Сделаны куклы казак и казачка ,макет казачьего двора.
2. Подборка стихов и пословиц о донском крае

3. Оформлена папка об истории казачества
4. Собрана папка об истории г. Волгодонска
5. Подобран материал «Самбекские высоты», «Освобождение Ростова-на-Дону»

### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Детство», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как (Здравствуй, детский сад!, Новый год, Осенний праздник, Праздник пап, 8 Марта, День матери, День Победы). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>«Здравствуй детский сад!»</b>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя. Музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение. Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	«Развлечение», игра «хоровод знакомств», «собери цветочки»
<b>«Праздник Осени»</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка «Чудо-овощ»

<b>«День казачьей воинской славы!»</b>	Познакомить с историей возникновения казачества; дать представление о символах казачьей власти, об условиях походной жизни.	Рассматривание иллюстраций Войска Донского. Просмотр презентации «Казачья воинская слава»
<b>«День Народного Единства»</b>	Познакомить с историей и особенностями праздника. Рассказать о том, что этот праздник важен как память о подвиге наших предков.	Просмотр презентации «История и значимость даты»
<b>«Новый год!»</b>	Развитие интереса к традиционным зимним праздникам. Создание условий для творческой самореализации детей и взрослых. Организовать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год!» Изготовление ёлочной игрушки.
<b>«Праздник пап»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные представления( воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Изготовление подарков папам
<b>«Мамин день»</b>	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.	Праздник мам. Изготовление подарков мамам.
<b>«Государственные символы России»</b>	Формировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства.	Рассказ воспитателя; рассматривание иллюстраций с изображением русских флагов, гербов разных городов.

<b>«День Победы»</b>	Воспитывать любовь к Родине, беседы о праздновании дня Победы.	Коллективная работа
<b>«День семьи»</b>	Рассказать о значимости и роли семьи в жизни каждого человека	Рассматривание фотографий семейных. Составление рассказов о семейных традициях. Рисунки на тему «Моя семья»