**Образовательная деятельность для детей группы №1**

**Тема: «Значение растений в жизни человека».**

**Задачи.**

Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.

Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве.

Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.

Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.

Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.

**Ход занятия**

Показать детям горшок с комнатным цветком и искусственный цветок. Предложить рассмотреть их, сравнить живой цветок и искусственный.

Перечислите с ребенком признаки живого по схеме-модели:

все живое дышит, растет, двигается, питается, размножается.



 Опираясь на схему – модель №2, пусть ребенок расскажет о строении растения: у растения есть стебель, корень, листья, цветок и плод с семенами.



Сейчас я превращу тебя в семена:

– *Раз, два, три, повернись*

*В семена превратись!*

Психогимнастика: “Представь себя совсем иным”

Подул ветерок, разлетелись семена, и попали в землю (дети немного пробегают и садятся на ковер). Семена, что вы чувствуете? (Ответы детей). Семена, чего вы хотите? (Ответы детей). Сейчас я вас полью, а солнышко вас погреет своими лучами. Вот уже из семечка появились корешки. Куда они растут? (Вниз, глубже в землю). А вот и первые всходы – тянутся стебельки, растут. Куда? В землю? (Нет, к солнышку). Растет наше растение все выше и выше (Дети встают). А вот и первые цветочки. Что вы, цветочки чувствуете? Чему радуетесь? (Ответы детей).

**Проблемная ситуация.** – Ура! Цветочки! Сейчас я их сорву!

Можно просто так рвать цветы? Почему нельзя? Правильно, цветы живые.

Прочитайте ребенку небольшие стихи.

1.Если я сорву цветок, 2. Должны мы над цветами наклониться

Если ты сорвешь цветок, Не для того, чтоб равть или срезать,

Если все: и я, и ты, А чтоб увидеть добрые их лица,

Если мы сорвем цветы, И доброе лицо им показать.

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты!

***Предложите детям опыт «*Зачем растению корень?»**

**Опыт 1**: В коробку с песком ставим модель ствола дерева без корней. Дуем. Палочка падает. Потом берем модель дерева с корневой системой. Дуем. Во втором случае палочка более устойчива.

Вопросы к детям: Как думаешь, какая палочка будет более устойчивой? Почему? А если б не было корней у дерева, чтобы случилось? (Ответы детей).

Вывод: Корни удерживают растение в земле.

**Опыт 2:** В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше.

Вывод: Корни всасывают из почвы влагу и воздух. Ведь воздух есть везде, даже в земле, и корни дышат.

Значит, давайте вспомним еще раз, для чего нужен корень? (Он дышит, удерживает растение в земле, всасывает влагу).

Рассмотрите модель-схему №3



**Физкультминутка:**

Станем мы деревьями сильными, большими.*(Поднять руки вверх, подтянуться)*Ноги – это корни, их расставим шире. *(Расставить ноги)*Чтоб держали дерево, падать не давали, *(Руки вниз, пальцы растопырить)*Из глубин далеких воду доставали. *(Наклон вперед, сделать ладони горстью)*Тело наше – ствол могучий, он чуть-чуть качается, *(Распрямиться, покачивание)*И своей верхушкой острой в небо упирается. *(Ладонями изобразить крышу)*Наши руки – это ветви, крону вместе образуют *(руки вверх, сомкнуть над головой)*В кроне им совсем не страшно, когда ветры дуют *(покачать головой)*Пальцы веточками будут, листья закрывают их (*пошевелить пальцами, одна ладонь над другой)*Вот пришла за летом осень, разлетелись листья вмиг! *(Опустить руки)*

*Проблемная ситуация*– Что произойдет, если с земли исчезнут все растения?

(Если не будет растений, не будет жизни на земле)

– А зачем нужны растения? Какая от них польза?

Растения дают пищу человеку и животным, чистый воздух, одежду, много разных материалов, растения лечат, а чаще они очень красивые и мы любуемся ими, не зря говорят: “Растение – земли украшение”.

Растения живут вокруг нас, помогают нам жить. Как же мы должны относиться к ним?

(Беречь, охранять, ухаживать и т.д

 – А как это ухаживать?

(Ответы детей – рассаживаем, поливаем, протираем листья, опрыскиваем, удобряем и т.д.)