МБДУ ДС «Малыш» г. Волгодонска

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для воспитателей**

**«Ещё раз о родительском собрании в детском саду для опытных педагогов»**

Материал подготовлен:

педагогом-психологом

Н.А. Федосеевой

**г. Волгодонск**

**2020г.**

Одной из главных и наиболее распространенных форм работы воспитателя со всеми родителями является **родительское собрание.**

Родительские собрания могут быть;

* организационными;
* текущими или тематическими;
* итоговыми;
* общесадовскими и групповыми.

Родительское собрание закономерно считается не менее сложным видом деятельности, чем проведение занятий. Здесь **встречаются две стороны**, участвующие в общеобразовательном процессе, - педагоги и родители - для того, **чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны** - детей.

**Этапы родительского собрания.**

1 этап. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания, определения даты, времени, места проведения и приглашения на него всех участников.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы важна. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания, например: заблаговременно пригласить родителей, разослав именные приглашения, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие жизнь детей в детском саду. Заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и выставках. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление помещения для проведения в нем родительского собрания.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Воспитатель лучше знает родителей группы, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, в любое собрание рекомендовано включать 5 обязательных компонентов;

- *Анализ достижений детей группы.*В этой части родительского собрания воспитатель знакомит родителей с общими результатами деятельности детей; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи.

- *Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе.*Педагог делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях. Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид детей, и другие вопросы. Очевидно, что родители должны понимать миссию детского сада как первого института социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, которая очень важна.

Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ребенка, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «детских грехов».

*Психолого*-*педагогическое собрание.*Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей - одна из важнейших задач. Хорошо было бы предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.

*Обсуждение организационных вопросов*(экскурсии, приобретение пособий и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: важно заметить, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

*Личные беседы с родителями после родительского собрания.*На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в воспитании и развитии.

Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и воспитатель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю! (перечислить в чем)», «Я с вами согласен! (перечислить в чем)».

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать вывод, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д. **Информация об итогах** родительского собрания **должна быть доведена до сведения администрации**.

***Как организовать беседу на родительском собрании***

***Чтобы вас услышали.***

Главная задача любого информатора - сделать так, чтобы его услышали, то есть в принципе послушали именно то, что он хотел сказать. На решение этой задачи и направленно большинство используемых приемов.

***Начало разговора.***

Главное требование - начало разговора должно быть кратким, эффективным и четким по содержанию. Вот несколько советов.

Хорошо подумайте и запишите на листок бумаги первые 2-3 предложения вашей речи. Они должны прозвучать максимально спокойно и четко даже на фоне вашего вполне понятного волнения.

Правильно представьтесь (если это первая встреча). Коротко, но подчеркнув те стороны вашего статуса и роли в отношении детей, которые составят основу вашего авторитета и значимости в глазах родителей.

Не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладки и какие-то недоразумения. Можно просто констатировать, что встреча началась несколько не так, как планировалось. Извинения могут поставить вас в позицию «снизу» и уменьшат субъективную значимость вашей информации в глазах слушателей.

Важно начать разговор в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать нестандартно.

Начните разговор с изложения самой логики встречи, ее основных этапов: «С начало мы с вами...», «Затем мы рассмотрим...», «В конце разговора нам с вами предстоит...». Обозначьте место вопросов и реплик родителей в ходе встречи. Например, вы можете сказать, что вопросы лучше задавать сразу, по ходу изложения информации. Или наоборот, попросить родителей с начала полностью выслушать вас, а затем задать вопросы. Можете сказать, на все вопросы, которые будут заданы в ходе вашего монолога, вы ответите потом, а пока будите фиксировать их для себя.

Замечательно, если после изложения всех организационных моментов вам удастся изменить позицию слушателей, сделать ее более включенной, раскрепощенной. Для этого приведите какой-либо недавний случай из жизни группы, покажите нечто смешное или интересное, сделанное детьми и т.п. Если родители не знакомы друг с другом, обязательно представьте их.

***Как организовать пространство для родительского собрания***

Каждая из форм помещения помогает в решении задач и целей, которые преследуются педагогом. Поэтому для большей эффективности собрания необходимо учитывать особенности помещения, в котором проводится родительское собрание и отдавать предпочтение той или иной форме.

Выберите формы расположения слушателей в зале в соответствии с определенными вами целями, положительными, отрицательными сторонами формы и особенностями пространства (площадь помещения, мебель, освещенность и т.п.):

*Дискуссионный клуб*

«Плюсы» - данная форма зала позволяет создать

* тесный психологический контакт для всех членов процесса (контакт глаз);
* демократизм отношений (равенство не только между участниками, но и между ними и педагогом (ведущим);
* чувство значимости каждого - повышение самооценки;
* чувство коллективизма;
* высокая степень активизации самостоятельной работы каждого члена группы (даже робкие, слабые включаются в работу);
* дифференцированный подход;
* творческий подход;
* экономия времени для достижения результата;
* глубокое рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
* умение слушать и принимать чужую точку зрения;
* умение высказывать, отстаивать свою точку зрения;
* легче (для ведущего) определить лидера и в процессе работы опираться на него в решении вопросов группы, попутно способствовать развитию в нем демократических качеств;
* развитие речи, коммуникативных навыков;
* развитие умения выступать перед аудиторией;
* развитие умения ценить и распределять время;
* развитие умения емко и четко излагать свои мысли;
* возникновение фракций у членов родительского сообщества.

«Минусы»:

* вероятность возникновения конфликтных ситуаций (внутри группы, между группами);
* подавление 1-2 личностями членов групп;
* для педагога трудно владеть ситуацией (у каждой группы складываются свои отношения);
* проблемы освещения вопросов, передачи информации.

*Класс*

«Плюсы» - данная форма зала позволяет:

* работать парами - обучение других;
* направленное внимание в одну сторону-в сторону педагога;
* свободное перемещение педагога вдоль рядов для раздачи информации;
* соблюдение санитарно- гигиенических норм (физиологический учет зрения);
* удобно для проведения опросов, анкетирования и других работ.

«Минусы»:

* вынужденное доминирование педагога;
* слабое развитие коммуникативных навыков;
* нарушение психологического климата (спины членов коллектива);
* дистанция по отношению к доске, педагогу;
* закрыт обзор доски, наглядности;
* малая подвижность, статичность – быстрая утомляемость.

*U-образная форма*

«Плюсы»:

* комфортный психологический климат (вербальный и невербальный контакт);
* активность и инициатива участников процесса;
* возможность проведения нестандартных занятий;
* стол – своеобразная защита для человека (подготовка для работы в круге, постепенное снятие психологических барьеров - контакт глаз);
* удобно демонстрировать пособия;
* удобно рассаживать левшей;
* эффективное осуществление индивидуального подхода.

 «Минусы»:

* нарушение санитарно-гигиенических норм (физиологический учет зрения);
* не способствует тесному контакту;
* дистанция по отношению к информационной доске.

*Форма круга*

«Плюсы»:

* демократизм отношений (равенство не только между участниками, но и между ними и педагогом (ведущим);
* тесный психологический контакт;
* чувство значимости каждого - повышение самооценки;
* чувство коллективизма;
* высокая степень активизации (даже робкие, слабые включаются в работу);
* дифференцированный подход;
* творческий подход;
* глубокое рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
* умение слушать и принимать чужую точку зрения;
* умение высказывать, отстаивать свою точку зрения;
* легче (для ведущего) определить лидера и в процессе работы способствовать развитию в нем демократических качеств;
* развитие речи, коммуникативных навыков;
* умение выступать перед аудиторией;
* умение емко и четко излагать свои мысли;
* возможность организации игр, разминок.

«Минусы»:

* дискомфорт в начале работы для робких (открытость, не за что спрятаться);
* для педагога трудно владеть ситуацией;
* нарушение санитарно-гигиенических норм.

**Работа воспитателя с родителями, в том числе в рамках родительских собраний.**

Организация взаимодействия с коллективом группы требует от педагога соблюдение определенных правил общения с семьями детей.

* Воспитатель в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
* Общение с родителями ребенка должно служить не во вред, а во благо ребенку;
* Изучение семей детей должно быть тактичным и объективным;
* Изучение семей детей должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.
* Изучая семьи детей, педагог должен обратить внимания на следующую информацию о семье ребенка:

- общее сведения о родителях или людях, их заменяющих;

- жилищные условия и семьи и ее материальная обеспеченность;

- образовательный уровень семьи, интересы родителей к детскому саду и к жизни ребенка в детском саду;

- уровень педагогической культуры родителей;

- авторитарность семьи в вопросах воспитания ребенка;

- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;

- семейные традиции, обычаи и ритуалы;

- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);

- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей позволяет педагогу ближе познакомиться с самим ребенком, понять уклад жизни его семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Это в свою очередь помогает объяснить многие причины его поведения.